

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 2020-2021

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ

Κωδικός: 9150057

Διεύθυνση: 28^Η ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 51

Τηλ. Δ/ντή & fax : 2621033577 / Τηλ. Συλλόγου Διδ/ντων: 26210 33577

Email: mail@2dim-pyrgou.ilei.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://sdim-pyrgou.ilei.sch.gr>

Το 2ο Δημοτικό Πύργου Σχολείο στεγάζεται σε κτίριο κατασκευασμένο τη δεκαετία του '80 και επισκευασμένο το 2012. Η ανέγερση του σχολείου έγινε σε οικοπέδο που δώρισε ο δικηγόρος με καταγωγή από την Βαρβάσινα Ηλείας, Χρυσανθακόπουλος Σπυρίδωνας του Ευσταθίου, ο οποίος αργότερα εισήλθε στο Δικαστικό Σώμα. Στο σχολείο, υπάρχει και σχετική πλακέτα της δωρεάς.

Στις 5 Μαΐου 1941, 700 Ιταλοί στρατιώτες έκαναν χρήση του σχολείου για θαλάμους ύπνου και για σταθμό Α' Βοηθειών.

Το κτίριο είναι διώροφο, στο οποίο στεγάζονται 8 αίθουσες διδασκαλίας, η κεντρική είσοδος βρίσκεται επί της οδού 28^{ης} Οκτωβρίου 49 και η συνολική επιφάνειά του είναι 1.360 τ.μ. , ενώ του αύλειου χώρου που εκτείνεται σε δύο επίπεδα 1.800 τ.μ. περίπου. Σε γειτονικό οικόπεδο, που ανήκει στην Περιφερειακή Ενότητα Ηλείας, τοποθετήθηκαν το 1993 επτά (7) ΠΡΟΚΑΤ αίθουσες με τουαλέτες συνολικού εμβαδού 418 τ.μ. και με αύλειο χώρο 650 τ.μ. περίπου. Οι αίθουσες αυτές χρησιμοποιούνται από το σχολείο μας, αποτελούν τον «χώρο των λυομένων» και διαθέτουν και ξεχωριστή είσοδο από τη δίοδο δίπλα στον Ιερό Ναό του Αγίου Διονυσίου. Τη φετινή σχολική χρονιά, 2021-2022, η δίοδος αυτή χρησιμοποιείται για την είσοδο και έξοδο των μαθητών που οι αίθουσες διδασκαλίας τους βρίσκονται στο χώρο των λυομένων προς αποφυγή του συνωστισμού λόγω της πανδημίας του κορονοϊού.

Το σχολείο είναι οργανικά 14/θέσιο. Το ολοήμερο πρόγραμμα ολοκληρώνεται καθημερινά στις 16:00μ.μ.. Κατά την διάρκεια του διδακτικού έτους, 2021-2022, το σύνολο των φοιτούντων μαθητών ήταν διακόσιοι σαράντα οχτώ (248).

Η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού αποτελείται από 28 μόνιμους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς όλων ανεξαιρέτως των ειδικοτήτων. Μεταξύ αυτών και ένα (1) εκπαιδευτικό ΤΕ, δυο (2) εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, μια (1) Ψυχολόγο και μια (1) Κοινωνική Λειτουργό.

Το σχολείο διαθέτει δυο εισόδους, μία για το κεντρικό κτίριο των 2 ορόφων στο οποίο στεγάζονται 8 αίθουσες διδασκαλίας, και μια για τον χώρο όπου υπάρχουν οχτώ (8) λυόμενες αίθουσες σε μικρό, σε έκταση, χώρο παραπλεύρως του κεντρικού κτιρίου.

Τη φετινή σχολική χρονιά λειτούργησαν συνολικά 14 αίθουσες διδασκαλίας (13 1), καθώς τέθηκε σε λειτουργία και 14^η αίθουσα μετά την δημιουργία τρίτου (3^{ου}) τμήματος στην Ε' τάξη. Επιπλέον υπάρχουν αίθουσες: Αγγλικών, Πληροφορικής, Τμήματος Ένταξης, Αίθουσα με διαδραστικό πίνακα και προτζέκτορα, Γραφείο Προσωπικού, Αναρρωτήριο, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων με θεατρική σκηνή (η οποία χρησιμοποιείται και ως αίθουσα σίτισης) χώρος βιβλιοθήκης, Κυλικείο.

Υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο σε όλους τους χώρους και από φέτος σε όλες τις τάξεις των λυομένων.

Αποτιμάται ότι υπάρχει επάρκεια χώρων, όμως η καταλληλότητα είναι σχετική:

Η Βιβλιοθήκη στεγάζεται σε ένα μικρό χώρο ενώ η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χρησιμοποιείται το χειμώνα και για γυμναστική και ως αίθουσα σίτισης.

Το κεντρικό κτίριο έχει δυο (2) προαύλια σε δυο επίπεδα (το πάνω προαύλιο και το κάτω προαύλιο). Ο πάνω χώρος είναι αρκετά μεγάλος και εκεί βρίσκονται και οι τουαλέτες των μαθητών του κεντρικού κτιρίου ενώ το ίδιο μεγάλος είναι και ο κάτω χώρος ο οποίος διαθέτει γήπεδο μπάσκετ και ποδοσφαίρου (στο ίδιο σημείο) και βόλλεϋ. Το προαύλιο του χώρου που στεγάζονται τα λυόμενα είναι μικρό ενώ και σε αυτό το χώρο υπάρχουν τουαλέτες που εξυπηρετούν τους μαθητές.

Στη σχολική μονάδα δεν υπάρχει ο απαραίτητος περιφερειακός εξοπλισμός καθώς δεν υπάρχουν υπολογιστές τις τάξεις, παρά μόνο στο εργαστήριο πληροφορικής και ορισμένοι μόνο για τις ανάγκες της διοίκησης και των εκπαιδευτικών στα δύο γραφεία. Υπάρχουν laptop που εξυπρέτησαν τους εκπαιδευτικούς (όχι όλους) κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης καθώς και ένας αριθμός tablets που δόθηκαν σε μαθητές που πληρούσαν τις προϋποθέσεις για την προσωρινή κατοχή τους.

Τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν σημαντικά έργα στο κεντρικό κτίριο που αφορούν την ολική αντικατάσταση μόνωσης της οροφής και επιδιόρθωση στα ταβάνια όλων των αιθουσών με σκοπό τη πλήρη στεγανοποίηση του κτιρίου. Επίσης στο ίδιο κτίριο τοποθετήθηκαν προστατευτικές μεμβράνες σε όλα τα τζάμια για την προστασία των μαθητών. Τέλος στο χώρο που στεγάζονται τα λυόμενα έγινε ολική διαμόρφωση του προαυλίου με τοποθέτηση κυβόλιθων.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

- Όλα τα παραπάνω προκύπτουν από το Αρχείο του σχολείου(Ημερολόγιο

Σχολικής Ζωής, Ιστοσελίδα του Σχολείου, Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, ηλεκτρονική αλληλογραφία κλπ).

- Η έκθεση συντάχθηκε από τον Αναπληρωτή Διευθυντή του Σχολείου Αντωνόπουλο Νικόλαο .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Πύργου υλοποίησε τις παρακάτω δράσεις τη σχολική χρονιά 2021-2022:

1. Πρόγραμμα Erasmus με συμμετοχή των: Ουγγαρία, Τουρκία, Πολωνία και Ισπανία,
<http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?cat=50>
2. Δημιουργία Λαογραφικού Μουσείου από το Β1,
<http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?p=3626>
3. Πρόγραμμα στο ραδιοφωνικό σταθμό VOX3 όπου μαθητές του σχολείου αφηγήθηκαν παραμύθια στην εκπομπή Παραμυθονειρευόμαστε...,
<http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?p=3041> , <http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?p=4052> , <http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?p=4137>
4. Αφιέρωμα στην Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία (3 Δεκέμβρη), καθώς επίσης και στην Παγκόσμια Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων(10 Δεκεμβρίου)(Μουσικοκινητικά Παιχνίδια, Παρουσιάσεις, Εικαστικές Δημιουργίες),
<http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?p=3123>, <http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?p=3200>
5. Πρόγραμμα Πολιτιστικής Συνεργασίας με την Πρεσβεία της Ινδίας. Οι δραστηριότητες των μαθητών παρουσιάστηκαν σε ειδική τελετή της πρεσβείας στην Αθήνα, στις 14 Νοεμβρίου, στα πλαίσια των εορτασμών των 75 χρόνων Ανεξαρτησίας της Ινδίας από τη Βρετανική κυριαρχία.,
<http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?p=3041>, <http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?p=3285>
6. Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα «Αλφειός, πηγή ζωής και ενέργειας» με το ΚΠΕ Κρεστένων,
<http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?p=3444> ,

7. Εργαστήριο Δημιουργικής Αφήγησης με το Δ2. Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να αφηγηθούν απλές και γνώριμες ιστορίες, εξασκήθηκαν να συνδυάζουν λέξεις, λειτουργίες και καταστάσεις, με όπλο την φαντασία τους και κατασκεύασαν δικές τους ιστορίες τις οποίες αφηγήθηκαν με ζωντάνια και παραστατικότητα.
<http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?p=3816>
8. Συμμετοχή των μαθητών στο 11 Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας της Δυτικής Ελλάδας.
<http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?p=3753> ,

Τα αποτελέσματα των δράσεων

Οι παραπάνω δραστηριότητες έχουν ενεργητικό, βιωματικό και διερευνητικό χαρακτήρα και στηρίζονται στη συνεργατική μορφή οργάνωσης της τάξης.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στις καινοτόμες, εκτός των κλασικών μαθημάτων, δράσεις. Έτσι:

- Ενεργοποιήθηκαν δεξιότητες δημιουργικής σκέψης και καλλιτεχνικής έκφρασης,
- Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση των μαθητών αναλαμβάνοντας πρωτοβουλία και αντενεργώντας μέσα σε κλίμα συλλογικότητας και εμπιστοσύνης.

Το υλικό των δράσεων βρίσκεται:

Ιστοσελίδα σχολείου

Δημοσιεύματα Τύπου

Ιδιαίτερη μνεία δόθηκε στον παγκόσμιο Τύπο με την αναφορά του Ινδού Πρωθυπουργού σε μία από τις δραστηριότητές μας στο πλαίσιο συνεργασίας μας με την πρεσβεία της Ινδίας στην Ελλάδα.

1. <https://ftp.mivida.gr/2021/12/27/kosmos/india-o-prothypourgou-parousiazei-elliniki-mathitiki-xorodia/>
2. <https://elinepa.org/indian-pm-narendra-modi-shares-video-of-greek-students-singing-vande-mataram/>
3. <https://www.star.gr/eidiseis/politiki/569686/ellas-indiah-anarthsh-indoy-prwthypourgoy-me-ellhnes-mathites>
4. <https://twitter.com/i/status/1475058643536007168>
5. https://www.protothema.gr/greece/article/1195484/ellines-mathites-apo-ton-purgo-ileias-tragoudoun-to-ethniko-umno-tis-indias/?utm_source=rss&fbclid=IwAR2MzX_wqhw2z2EGunYVKlfd7ctMuExlNaCp0LRd

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Αυτή τη σχολική χρονιά αποφασίσαμε να εφαρμόσουμε στο σχολείο μας ένα πρόγραμμα κοινωνικοποίησης, ανάπτυξης κοινωνικής ευθύνης και ενδυνάμωση σχέσεων. Πρόκειται για τον θεσμό " **Υιοθέτησε ένα πρωτάκι**". Συμμετείχαν δυο τάξεις η Α΄ και η ΣΤ΄ Δημοτικού. Κάθε εκτάκι υιοθέτησε ένα πρωτάκι αναλαμβάνοντας να το συμβουλεύει, να το βοηθάει και να το προστατεύει καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Έτσι το πρωτάκι ήξερε ότι μπορεί να απευθυνθεί και κάπου αλλού εκτός από τους εκπαιδευτικούς για όποιο θέμα το απασχολούσε.

Οι μαθητές κάθε τμήματος χωρίστηκαν σε ομάδες και από κάθε ομάδα ζητήθηκε να γράψει κανόνες για τη σχολική ζωή. Ακολούθησε συζήτηση και τέλος οι κανόνες των μαθητών πλαστικοποιήθηκαν και μοιράστηκαν στα τμήματα.

Με αφορμή την ημέρα του σχολικού εκφοβισμού στις 6 Μαρτίου έγιναν δράσεις ευαισθητοποίησης των μαθητών. Σε κάθε τμήμα έγινε συζήτηση για τη σχολική βία, μοιράστηκαν τις σκέψεις τους πάνω σ' αυτό το θέμα και στη συνέχεια ετοίμασαν χειροτεχνίες τις οποίες παρουσίασαν στο προαύλιο του σχολείου.

Διοργανώσαμε δράσεις κατά τις οποίες τα παιδιά έπρεπε να συνεργαστούν μεταξύ τους για να υπηρετήσουν ένα σκοπό. Κάποια τμήματα ασχολήθηκαν με τον καθαρισμό κάποιων ακτών της περιοχής μας, ενώ κάποια άλλα "υιοθέτησαν" ορισμένα πάρκα της πόλης μας αναλαμβάνοντας να τα καθαρίσουν, να τα βάψουν και να τα καλλωπίσουν φυτεύοντας άνθη.

Αναπτύχθηκαν κοινωνικές και φιλανθρωπικές δράσεις με σκοπό να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε κοινωνικά προβλήματα. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές του σχολείου μας ένωσαν τη σημασία της προσφοράς και του εθελοντισμού. Συγκέντρωσαν τρόφιμα, φάρμακα και ρούχα και τα πρόσφεραν σε ανθρώπους που τα είχαν ανάγκη.

Οργανώσαμε εκδηλώσεις με ευχάριστο εορταστικό κλίμα που απαιτούσαν την

εμπλοκή των μαθητών και τη συνεργασία τους: Χριστουγεννιάτικα κάλαντα, αποκριάτικος χορός, λαζαράκια πριν από το Πάσχα.

Ένα τμήμα ανέπτυξε καλές πρακτικές για τις σχέσεις μεταξύ των παιδιών με τη σχολική δραστηριότητα **"τα σήματα της τροχαίας στη φιλία"**

Κατασκεύασαν ορισμένα σήματα της τροχαίας και τα διαμόρφωσαν σε σήματα που σχετίζονται με τη φιλία. Παράδειγμα, το **"stop"** λέει **"stop στη ζήλια, stop στον κακό του λόγο, stop στα πειράγματα"** Στόχος, η συνεργασία και η ενδυνάμωση των σχέσεων μέσα από δημιουργικό, παιγνιώδη και ευχάριστο τρόπο.

Σε όλα τα τμήματα οι μαθητές μελέτησαν βιβλία σχετικά με το θέμα ("Ο Ξέρξης ο Ξιφίας", "Ο Ορφέας και οι νταήδες με τα κίτρινα ποδήλατα", "Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε", "τα χέρια δεν είναι για να δέρνουνε,") και παρακολούθησαν ταινίες μικρού μήκους. Έγιναν εικαστικές δραστηριότητες μετά από συζητήσεις και αφηγήσεις ενώ σε κάποιες μεγαλύτερες τάξεις οι μαθητές ετοίμασαν κάποιο θεατρικό δρώμενο που οργάνωσαν μόνοι τους με αφορμή το κείμενο που διάβασαν.

Τέλος, υπήρξε επικοινωνία με μαθητές άλλων σχολείων με κοινό σκοπό τη δημιουργία αφίσας και τραγουδιού κατά της βίας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου ενημέρωσε τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για τον υπερσύνδεσμο [live without bullying](#) που βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου καθώς και για τις δυνατότητες αξιοποίησής του. Επιπρόσθετα, ο κάθε εκπαιδευτικός απέστειλε σχετικό ενημερωτικό σημείωμα στους κηδεμόνες των μαθητών του.

Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και το Κέντρο Πρόληψης-Παρέμβασης πραγματοποιήθηκε δια ζώσης ομιλία-συζήτηση με τους γονείς των μαθητών με θέμα "τα όρια".

Τέλος, ο Σύλλογος Δασκάλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πύργου-Αρχαίας Ολυμπίας σε συνεργασία με τον Δήμο Πύργου και το τμήμα Παιδείας, καθώς και τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων των σχολικών μονάδων πραγματοποίησε εκδήλωση για τον σχολικό εκφοβισμό. Γονείς, εκπαιδευτικοί και μαθητές ενημερώθηκαν από ψυχίατρο σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό (μορφές, αναγνώριση, συνέπειες, αντιμετώπιση).

Καλλιεργήθηκε άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των μαθητών του σχολείου μας.

Ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ενεργά και με καλή διάθεση, αλλά και πρωτότυπες ιδέες βοήθησε σε όλες τις δράσεις που έγιναν.

Οι δραστηριότητες του σχολείου μας δημοσιεύθηκαν στον τοπικό τύπο και αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Αυτό συντέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Η συμμετοχή των μαθητών, μικρών και μεγαλύτερων τάξεων σε κάθε δραστηριότητα υπήρξε ενθουσιώδης.

Κάποιοι γονείς ξεχώρισαν για την ενεργό συμμετοχή τους, χάρηκαν που τους δόθηκε η ευκαιρία να συμμετέχουν κι αυτοί στο κοινό καλό, αλλά και βοήθησαν με την υλικότεχνική προσφορά τους στις δραστηριότητες που έγιναν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Τη φετινή χρονιά 2021-2022 εμπλουτίστηκαν οι τρόποι ενημέρωσης των γονέων για τις δραστηριότητες του σχολείου με την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών (π.χ. ανάρτηση στη ιστοσελίδα του σχολείου των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας, ενημέρωση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) και για την πρόοδο των μαθητών, όπως προσωπική, τηλεφωνική, ώστε διευκολύνθηκε και επιταχύνθηκε η επικοινωνία με τους γονείς. Οργανώθηκε επίσης ένα ενιαίο πλαίσιο ενημέρωσης των γονέων με ενίσχυση της αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων. Ως αποτέλεσμα όλων αυτών, ενισχύθηκε η συχνότητα επικοινωνίας οικογένειας- σχολείου, εκδηλώθηκε η ικανοποίηση των γονέων - κηδεμόνων για τις εθελοντικές δράσεις εξωραϊσμού και λειτουργικότητας του σχολείου και ενεργοποιήθηκε ο Σύλλογος Γονέων στις εθελοντικές δραστηριότητες, σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Τα αποτελέσματα της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας κρίνονται ικανοποιητικά ως προς την παραγωγή των παρακάτω: Εξωραϊσμός του σχολικού κτηρίου και του προαυλίου (καθαρισμός και βάψιμο, αντικατάσταση φθαρμένων υποδομών, καλλωπισμός του προαυλίου χώρου, αντικατάσταση φθαρμένων κάδρων με νέα, σχετικά με την ιστορία της πόλης και του σχολείου, ανάδειξη φωτογραφικού αρχείου του σχολείου και συγκέντρωση σπάνιου φωτογραφικού υλικού, και άλλων δράσεων και έργων που έχουν λάβει μέρος στο σχολείο μας τη φετινή χρονιά.

Βέβαια, τίποτα δεν θα ήταν εφικτό αν δεν υπήρχε εξαρχής η διάθεση προσφοράς του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στον τομέα της εθελοντικής εργασίας, η υποστήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου καθώς και η συνεργασία με άλλες ομάδες δράσης, π.χ Ομάδα ERASMUS.

Δυστυχώς φέτος δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις λόγω της πανδημίας και των περιορισμών που υπήρξαν...

Ιστοσελίδα Συλλόγου Γονέων του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πύργου(υπάρχει παραπομπή από την ιστοσελίδα του σχολείου μας).

<https://www.facebook.com/%CE%A3%CF%8D%CE%BB%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%BF%CF%82-%CE%B3%CE%BF%CE%BD%CE%AD%CF%89%CE%BD-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%BA%CE%B7%CE%B4%CE%B5%CE%BC%CF%8C%CE%BD%CF%89%CE%BD-2%CE%BF%CF%85-%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%BF%CF%85-%CE%A0%CF%8D%CF%81%CE%B3%CE%BF%CF%85-820111314714635/>

Θετικά σημεία

Ως αποτέλεσμα όλων αυτών, ενισχύθηκε η συχνότητα επικοινωνίας οικογένειας- σχολείου, εκδηλώθηκε η ικανοποίηση των γονέων - κηδεμόνων για τις εθελοντικές δράσεις εξωραϊσμού και λειτουργικότητας του σχολείου και ενεργοποιήθηκε ο Σύλλογος Γονέων στις εθελοντικές δραστηριότητες, σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς φέτος δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις λόγω της πανδημίας και των περιορισμών που υπήρξαν...

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

ΗΓΕΣΙΑ- ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Κατά την υλοποίηση της Δράσης Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι εξής ενέργειες. Από τον Νοέμβριο 2021 έως τον Μάιο 2022 έγινε καταγραφή των βιβλίων στην εκπαιδευτική πλατφόρμα my school και οργανώθηκαν οι δύο υπάρχουσες βιβλιοθήκες του σχολείου ταξινομώντας τα βιβλία θεματικά. Στην μία βιβλιοθήκη υπάρχουν όλα τα βιβλία που το θέμα τους είναι: ιστορικό, λογοτεχνικό, εγκυκλοπαίδεια, θρησκευτικά και στην δεύτερη βιβλιοθήκη υπάρχουν όλα τα παραμύθια, παιδική και νεανική λογοτεχνία. Τη χρονιά αυτή δεν πραγματοποιήθηκε διαμόρφωση νέου χώρου που να μπορεί να στεγάσει όλα τα βιβλία της βιβλιοθήκης, λόγω έλλειψης χρόνου. Έγιναν μικρές αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση της Δράσης, οι οποίες επηρέασαν σε μικρό βαθμό το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού. Αποτελέσματα της δράσης αποτελούν η συμμετοχή και η συνεργασία των εκπαιδευτικών, η συνεργασία των οποίων διευκόλυνε την υλοποίηση της δράσης και η καταγραφή και ταξινόμηση του όγκου των βιβλίων που υπάρχουν στην σχολική μονάδα. Δυσκολία αποτέλεσε ο χρόνος που χρειάστηκε για την υλοποίηση του αρχικού Σχεδίου Δράσης, καθώς ο χρόνος των εκπαιδευτικών εκτός του διδακτικού ωραρίου δεν ήταν αρκετός για να μπορέσει να ολοκληρωθεί η Δράση. Για την Δράση αξιοποιήθηκε η εκπαιδευτική πλατφόρμα my school, ενώ δεν χρειάστηκε να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις. Προτείνεται η ενίσχυση της βιβλιοθήκης με νέους τίτλους βιβλίων, ώστε να εμπλουτιστεί η συλλογή με νέες σύγχρονες εκδόσεις, η παρότρυνση των μαθητών για αξιοποίηση του περιεχομένου της βιβλιοθήκης. Επίσης, χρειάζεται να γίνει καταγραφή των αναγκών της βιβλιοθήκης, ενέργειες εμπλουτισμού της και δημιουργία νέου, καταλληλότερου χώρου, ως συνέχιση της δράσης σε επόμενο χρόνο.

ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ

Από τις πρώτες μέρες υλοποίησης της δράσης ενημερώσαμε το Δ.Σ. του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, για την πρόθεσή μας να ενημερώσουμε όλους τους γονείς για την ύπαρξη κι εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου μας.

Λόγω των περιοριστικών μέτρων που ίσχυαν, σε όλη τη διάρκεια του σχολ. έτους, μια συνολική ενημέρωση δε μπορούσε να πραγματοποιηθεί και προσπαθήσαμε να ενημερώνουμε τους γονείς ταυτόχρονα με την ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών, ατομικά.

Στο μεταξύ, αξιοποιήσαμε τις συναντήσεις του Συλλόγου γονέων και παρευρεθήκαμε σε αυτές, αλλά δεν είχαμε τα αναμενόμενα αποτελέσματα, γιατί η συμμετοχή των γονέων ήταν μικρή.

Τελικά, διανείμαμε ερωτηματολόγια, πρώτα στους γονείς και μετά στους μαθητές του σχολείου.

Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων προέκυψαν σημαντικά συμπεράσματα, που θα αξιοποιήσουμε αποτελεσματικότερα την **επόμενη σχολική χρονιά**.

Γενικά θα μπορούσαμε να πούμε ότι η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων και των μαθητών γνωρίζει πλέον κι εφαρμόζει τους κανόνες του σχολικού κανονισμού. Εντύπωση μας έκανε η άποψη πολλών μαθητών ότι συμφωνούν με την ύπαρξη κι αυστηρή εφαρμογή κανόνων στο σχολείο για να αισθάνονται ασφαλείς και να περνούν καλύτερα. Αναγνωρίζουν επίσης ότι χρειάζεται συχνή ενημέρωση για τους κανόνες που δε γνωρίζουν καλά, τόσο από τους γονείς τους όσο κι από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Μετά από όλα αυτά κρίνουμε ότι η δράση μας ήταν επιτυχής και τα μέλη της σχολικής κοινότητας κατανόησαν την ανάγκη επίλυσης των όποιων προβλημάτων προκύπτουν, με βάση συγκεκριμένους κανόνες που ισχύουν σήμερα και όχι με βάση τις απόψεις ή τα βιώματά τους.

Για τα παραπάνω υπάρχουν αναφορές στα βιβλία Πρακτικών, Σχολικής Ζωής, παραπομπές στην ιστοσελίδα του Σχολείου μας και link ερωτηματολογίων.

Τα link της δράσης μας:

[Αντίγραφο του ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΜΑΘΗΤΕΣ 2021-22.pdf - Google Drive](#)

[εσωτερικός κανονισμός ερωτήσεις γονείς.pdf - Google Drive](#)

http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?page_id=4279

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Γενικά θα μπορούσαμε να πούμε ότι η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων και των μαθητών γνωρίζει πλέον κι εφαρμόζει τους κανόνες του σχολικού κανονισμού. Εντύπωση μας έκανε η άποψη πολλών μαθητών ότι

συμφωνούν με την ύπαρξη κι αυστηρή εφαρμογή κανόνων στο σχολείο για να αισθάνονται ασφαλείς και να περνούν καλύτερα. Αναγνωρίζουν επίσης ότι χρειάζεται συχνή ενημέρωση για τους κανόνες που δε γνωρίζουν καλά, τόσο από τους γονείς τους όσο κι από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΡΝΗΤΙΚΑ

Δεν πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις και δεν υπήρξε η αναμενόμενη επίτευξη των στόχων μας, λόγω της πανδημίας και των περιορισμών που υπήρξαν.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Μετά από όλα αυτά κρίνουμε ότι η δράση μας ήταν επιτυχής και τα μέλη της σχολικής κοινότητας κατανόησαν την ανάγκη επίλυσης των όποιων προβλημάτων προκύπτουν, με βάση συγκεκριμένους κανόνες που ισχύουν σήμερα και όχι με βάση τις απόψεις ή τα βιώματά τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Κάνοντας έναν γενικότερο απολογισμό του σχεδίου δράσης, Θα μπορούσαμε να πούμε ότι οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Στη βαθμολογική κλίμακα του 5, ο βαθμός 3 θα ήταν αυτός που αντικατοπτρίζει, κατά προσέγγιση, την πραγματικότητα.

Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών, που συμμετείχαν στην ομάδα, να επιτύχουν σε ένα πρωτόγνωρο γνωστικό πεδίο συνυφασμένο με την κοινωνικοποίηση των μαθητών και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, υπήρξε ένα προσωπικό στοίχημα που κερδήθηκε στο μεγαλύτερο ποσοστό. Δεν έλειψαν, βέβαια, οι αντικειμενικές δυσκολίες που δυσχέραιναν το εκπαιδευτικό έργο, όπως οι περιορισμοί λόγω πανδημίας αλλά και η υπάρχουσα κουλτούρα του συλλόγου διδασκόντων που αποτέλεσε τροχοπέδη στην μετάβαση της σχολικής μονάδας σε νέους εκπαιδευτικούς ορίζοντες. Επίσης, αρνητικός ήταν και ο παράγοντας της ελλιπούς ενημέρωσης-επιμόρφωσης της παιδαγωγικής ομάδας σε θέματα ευρωπαϊκών προγραμμάτων καθώς και η δυσκολία παρακολούθησης, διαζώσης, επιμορφωτικών σεμιναρίων και διάχυσης των πληροφοριών για πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών.

Εντούτοις, παρόλο τις δυσκολίες υλοποίησης τέτοιων πρωτοπόρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, τα αποτελέσματα ήταν θετικά και ενθαρρυντικά για την επιτυχή ολοκλήρωση και συνέχειά τους. Είναι κοινή η διαπίστωση για την αναγκαιότητα της συνέχισης δράσεων και το νέο σχολικό έτος με την υποβολή νέων προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων.

<http://2dim-pyrgou.ilei.sch.gr/?cat=50>

Θετικά σημεία

Παρόλο τις δυσκολίες υλοποίησης τέτοιων πρωτοπόρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, τα αποτελέσματα ήταν θετικά και ενθαρρυντικά για την επιτυχή ολοκλήρωση και συνέχειά τους. Είναι κοινή η διαπίστωση για την αναγκαιότητα της συνέχισης δράσεων και το νέο σχολικό έτος με την υποβολή νέων προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η σημαντικότερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε, έγκειται στο γεγονός ότι δεν μπορούσαν να πραγματοποιηθούν δια ζώσης επιμορφώσεις. Θεωρούμε ότι η επόμενη σχολική χρονιά θα επιτρέψει την υλοποίηση περισσότερων και αποτελεσματικότερων επιμορφωτικών σεμιναρίων που θα επιτρέπουν την διαδραστική συμμετοχή των εκπαιδευτικών συμβάλλοντας πιο αποτελεσματικά στην κάλυψη περισσότερων αναγκών σε γνωστικό και τεχνικό επίπεδο αλλά και στην ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων προκειμένου να βελτιωθεί σε σημαντικό βαθμό ο προγραμματισμός και υλοποίηση των δράσεων σε σχέση με τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

1 = Ελάχιστα

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις