

ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 2020-2021

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ

Κωδικός: 9150057

Διεύθυνση: 28^Η ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 51

Τηλ. Δ/ντή & fax : 2621033577 / Τηλ. Συλλόγου Διδ/ντων: 26210 33577

Email: mail@2dim-pyrgou.ilei.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://sdim-pyrgou.ilei.sch.gr>

Το 2ο Δημοτικό Πύργου Σχολείο στεγάζεται σε κτήριο κατασκευασμένο τη δεκαετία του '80 και επισκευασμένο το 2012. Είναι οργανικά 14/θέσιο. Το ολόημερο πρόγραμμα ολοκληρώνεται στις 16.00. Το σχολείο λειτούργησε το σχολικό έτος 2020-21 έως τη λήξη του με 257 μαθητές.

Η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού αποτελείται από 26 μόνιμους εκπ/κούς και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς όλων ανεξαιρέτως των ειδικοτήτων. Μεταξύ αυτών και ένα (1) εκπαιδευτικό ΤΕ και δυο (2) εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης.

Το σχολείο διαθέτει δυο εισόδους, μία για το κεντρικό κτίριο 2 ορόφων στο οποίο στεγάζονται 8 αίθουσες διδασκαλίας, και μια για τον χώρο όπου υπάρχουν οχτώ (8) λυόμενες αίθουσες σε μικρό χώρο παραπλεύρως του κεντρικού κτιρίου.

Εκτός των 12 διδακτικών αιθουσών που αντιστοιχούν στα τμήματα του σχολείου, υπάρχουν αίθουσες, Αγγλικών, Πληροφορικής, Τμήματος Ένταξης, Αίθουσα με λειτουργία προτζέκτορα, Γραφείο Προσωπικού, Αναρρωτήριο, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων με θεατρική σκηνή (η οποία χρησιμοποιείται και ως αίθουσα σίτισης) χώρος βιβλιοθήκης, Κυλικείο.

Υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο σε όλους τους χώρους.

Αποτιμάται ότι υπάρχει επάρκεια χώρων, όμως η καταλληλότητα είναι σχετική:

Η Βιβλιοθήκη στεγάζεται σε ένα μικρό χώρο ενώ η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χρησιμοποιείται το χειμώνα και για γυμναστική και ως αίθουσα σίτισης.

Το κεντρικό κτίριο έχει δυο (2) προαύλια σε δυο επίπεδα (το πάνω προαύλιο και το κάτω προαύλιο). Ο πάνω χώρος είναι αρκετά μεγάλος και εκεί βρίσκονται και οι τουαλέτες των μαθητών του κεντρικού κτιρίου ενώ ο ίδιο μεγάλος είναι και ο κάτω χώρος ο οποίος διαθέτει γήπεδο μπάσκετ και ποδοσφαίρου (στο ίδιο σημείο) και βόλλευ. Το προαύλιο του χώρου που στεγάζονται τα λυόμενα είναι μικρό ενώ και σε αυτό το χώρο υπάρχουν τουαλέτες που εξυπηρετούν τους μαθητές.

Στη σχολική μονάδα δεν υπάρχει ο απαραίτητος περιφερειακός εξοπλισμός καθώς δεν υπάρχουν υπολογιστές τις τάξεις, παρά μόνο στο εργαστήριο πληροφορικής και ορισμένοι και για τις ανάγκες της διοίκησης και στο γραφείο εκπαιδευτικών. Υπάρχουν laptop που εξυπηρέτησαν τους εκπαιδευτικούς (όχι όλους) κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης καθώς και ένας αριθμός tablets που δόθηκαν σε μαθητές που πληρούσαν τις προϋποθέσεις.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Διδασκαλία , μάθηση και αξιολόγηση

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών καθώς επίσης και η εμπειρία τους εξασφαλίζουν την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές. Οι

εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Το σχολείο συμμετέχει σε Περιβαλλοντικά, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικά Προγράμματα. Επίσης, οι γνώσεις και η εμπειρία των εκπαιδευτικών συμβάλλουν ικανοποιητικά στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων στο χώρο του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. Ο ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου, που έγινε στην αρχή του σχολικού έτους, περιλάμβανε και όλα τα μέτρα που προέβλεπε το πρωτόκολλο για την αποτροπή της μετάδοσης του covid-19 (μέτρα προστασίας, διαφορετικές ώρες αποχώρησης των τάξεων, κ.λπ.). Δυστυχώς ο προγραμματισμός αυτός ανετράπη με το κλείσιμο των σχολείων λόγω της πανδημίας. Άμεσα το σχολείο προσαρμόστηκε στη νέα πραγματικότητα διαμορφώνοντας έκτακτο πρόγραμμα τηλεκπαίδευσης στις προβλεπόμενες από το ΥΠΑΙΘ ώρες. Κατά τη διάρκεια του κλεισίματος των σχολείων όλοι/ες οι εκπαιδευτικοί παρέιχαν Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα webex σύμφωνα με το πρόγραμμα, που διαμορφώθηκε από το σχολείο με βάση τις σχετικές οδηγίες του ΥΠΑΙΘ. Να σημειωθεί ότι οι περισσότεροι/ες εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν δικά τους μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ωστόσο ορισμένοι εκπαιδευτικοί προσέρχονταν στη σχολική μονάδα όπου τους παρείχετο ο τεχνικός εξοπλισμός για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης του τμήματός τους. Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τις γνώσεις των μαθητών και τους οδήγησαν στην ανακάλυψη της γνώσης, με τη χρήση των σχολικών βιβλίων, των διαδραστικών βιβλίων μέσα από τις πλατφόρμες σύγχρονης κα ασύγχρονης εκπαίδευσης, προσπαθώντας να στηρίξουν τους μαθητές τόσο μαθησιακά όσο και συναισθηματικά. Ως θετικό μπορεί να θεωρηθεί, πέραν της επαφής με τη σχολική πραγματικότητα, η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών από την καθημερινή χρησιμοποίηση των ηλεκτρονικών μέσων.

Η αξιολόγηση των μαθητών από τους εκπ/κούς πραγματοποιήθηκε με βάση τη διαζώσης διδασκαλία λαμβάνοντας υπόψη την τηλεκπαίδευση, και με επιείκεια, λόγω των ελλειψών τεχνικών μέσων των μαθητών.

Αρνητικό στην όλη διαδικασία ήταν το γεγονός ότι πολλοί μαθητές και πολλές μαθήτριες δε διέθεταν τα ηλεκτρονικά μέσα για συμμετοχή στην τηλεκπαίδευση, ακόμη και σύνδεση στο ίντερνετ, με αποτέλεσμα ή να αποκλείονται τελείως από την επαφή τους με το σχολείο ή η επαφή αυτή να μην είναι τακτική. Το σχολείο δεν διέθετε μέσα να τους παραχωρήσει σε όλους όσοι είχαν ανάγκη. Παρ'όλα αυτά οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια και με κάθε δυνατό τρόπο, είτε τηλεφωνικά, είτε με mail, ακόμη και με την παράδοση φωτοτυπιών, προκειμένου να γεφυρωθεί το χάσμα που δημιουργήθηκε από την τηλεκπαίδευση. Με την επαναλειτουργία της σχολικής μονάδας τηρουμένων των μέτρων προστασίας η διδακτική διαδικασία επανήλθε στη διαζώσης εκπαίδευση, έχοντας να αντιμετωπίσει τη συναισθηματική αστάθεια της μαθητικής κοινότητας λόγω της προηγούμενης καραντίνας.

Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης υπήρξαν μεμονωμένα περιστατικά διαδικτυακής παρενόχλησης, τα οποία αντιμετωπίστηκαν άμεσα με επικοινωνία του εκπαιδευτικού και του διευθυντή με τους γονείς των παιδιών.

Σχολική διαρροή

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στο σχολείο. Οι πόρτες κλείδωναν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Όσον αφορά τη διαζώσης διδασκαλία δεν υπήρξε σχολική διαρροή.

Όμως στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση υπήρξαν αρκετά προβλήματα, σχετιζόμενα κυρίως με την έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού και το κακό δίκτυο.

Το σχολείο προσπάθησε να λάβει όλα τα μέτρα για την όσο το δυνατό μεγαλύτερη αλλά και απρόσκοπτη συμμετοχή του συνόλου των μαθητών. Επιπλέον εκτός από την εξ αποστάσεως σύγχρονη τηλεπαιδείωση των μαθημάτων (webex) ενεργοποιήθηκαν και οι πλατφόρμες e class και e me της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης, οι οποίες χρησιμοποιήθηκαν και κατά την περίοδο της δια ζώσης διδασκαλίας υποστηρικτικά.

Κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο, ένας πολύ μικρός αριθμός μαθητών κυρίως της Α τάξης, κρίθηκε αναγκαίο να επαναλάβει την τάξη .

Επιπλέον, τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο όπως Τμήμα ένταξης, και ενισχυτικής διδασκαλίας ενίσχυσαν και ενθαρρύνουν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τους οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών μαθητριών.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι αρμονικές και σπάνια σημειώνονται περιστατικά που παρεμποδίζουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Ακολουθώντας τους στόχους της σχολικής μονάδας υποστηρίχτηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών μέσω της υλοποίησης ομαδικών δράσεων και εργασιών. Μικροπεριστατικά έντασης μεταξύ μαθητών προερχόμενα κυρίως από επιθετικό παιχνίδι, συνήθως λύνονταν εν τη γενέσει τους.

Παρακολουθώντας τη διαμόρφωση των σχέσεων, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και η Διευθυντής, προκαλούσαν συζήτηση και προέβαιναν σε άμεση αντιμετώπιση όλων των θεμάτων που προκαλούσαν διαφωνίες και ένταση.

Μετά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης που συνέπεσε με την γενική και αυστηρή καραντίνα φάνηκε μια απομάκρυνση, εσωστρέφεια και αδυναμία δημιουργίας στενών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις εκπ/κών-μαθητών:

Οι σχέσεις εκπ/κών – μαθητών στο σχολείο είναι άριστες. Οι εκπ/κοί είναι εφοδιασμένοι επαρκώς με γνώσεις και δεξιότητες και διαχειρίζονται απολύτως ικανοποιητικά το κλίμα της τάξης τους, προσφέροντας πάντα τη δυνατότητα της καλύτερης δυνατής επικοινωνίας μεταξύ αυτών, των μαθητών και των γονέων. Εντοπίζουν έγκαιρα τα όποια προβλήματα προκύπτουν και τα αντιμετωπίζουν με άριστες τεχνικές επικοινωνίας και διαχείρισης καταστάσεων (συμβόλαια τάξης, κώδικες επικοινωνίας, ομαδικές εργασίες και δράσεις, υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων), έτσι ώστε να επιτυγχάνεται το κατάλληλο κλίμα για την εκπ/κή διαδικασία και να βελτιώνεται η απόδοση των μαθητών, καθώς και οι σχέσεις των γονέων με το σχολείο. Διαμορφώνεται κλίμα αλληλοσεβασμού και σε απόλυτα παιδαγωγική ατμόσφαιρα διευθετούνται τυχόν ζητήματα πειθαρχίας. Ο/η εκπαιδευτικός ενισχύει οποιαδήποτε θετική συμπεριφορά. Οι κανόνες λειτουργίας που ορίζουν τη ρουτίνα της σχολικής καθημερινότητας απορρέουν από τη συναίνεση δασκάλου/ας-μαθητή/τριας και διέπονται κυρίως από τις αρχές της ισότητας, της δικαιοσύνης, της εμπιστοσύνης και της συνεργατικότητας.

Το σχολείο συνεργάζεται και αξιοποιεί αρμόδιους φορείς όπως το ΚΕΣΥ, κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου, για την αντιμετώπιση μαθησιακών ή κοινωνικών προβλημάτων που μπορεί να αντιμετωπίζουν τα παιδιά αλλά και οι οικογένειές τους. Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς, τηρουμένων των υγειονομικών πρωτοκόλλων πραγματοποιήθηκε στο προαύλιο του σχολείου ενημέρωση των γονέων τόσο της Α΄ τάξης όσο και των υπολοίπων, δόθηκαν οδηγίες και καθορίστηκε ο τρόπος επικοινωνίας των γονέων με το/τη δάσκαλο/α του τμήματος. Έτσι οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούσαν με τους γονείς των μαθητών τους μέσω τηλεφωνικής συνδιάλεξης σε χρόνο ορισμένο από τον εκπαιδευτικό της τάξης. Επίσης υπήρχε αλληλεπίδραση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας:

Πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα ενημερώσεις των γονέων απ' τους εκπ/κούς και τη δ/ση του σχολείου που αφορούν παιδαγωγικά ζητήματα, θέματα συνεργασίας, επικοινωνίας, κοινωνικοποίησης των μαθητών. Η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται με τις εκπαιδευτικές διοικητικές και παιδαγωγικές αρχές προκειμένου να επιλυθούν οποιαδήποτε ζητήματα προκύψουν και δρομολογείται η εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Υπάρχει συνεργασία με τα όμορα σχολεία και με το Δήμο Πύργου (Σχολική Επιτροπή, Τεχνικές Υπηρεσίες, Κοινωνικές Υπηρεσίες, Υπηρεσία Πρασίνου και Καθαριότητας). Η συνεργασία με τα γραφεία σχολικών καινοτομιών της Δ/νσής μας είναι άριστη προκειμένου να επιτευχθούν παιδαγωγικοί στόχοι που έχουν τεθεί από την έναρξη του σχολικού έτους. Κατά την περίοδο που ήταν κλειστό το σχολείο αξιοποιήθηκε στο έπακρο η μαζική αποστολή e mail προς τις οικογένειες, παρέχοντας οδηγίες, πληροφορίες και ενημερώσεις που αφορούσαν τόσο στον covid όσο και σε θέματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία

Υπερέχει σε οργάνωση και έλεγχο των διαδικασιών.

Αναλαμβάνονται κοινές πρωτοβουλίες μαθητών - εκπαιδευτικών και σε οργανωμένες δράσεις με στόχο το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Στο πλαίσιο αυτό ήδη έχει πραγματοποιηθεί αισθητική αναβάθμιση του σχολικού χώρου από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, η οποία πρόκειται να εξελιχθεί.

Υπάρχει συνεργασία εκπαιδευτικών – μαθητών στη διαχείριση των προβλημάτων της σχολικής ζωής (δημιουργία κανόνων και αρχών στο σχολείο και τήρηση αυτών).

Στο σχολείο οι μαθητές, σε μεγάλο ποσοστό, σύμφωνα με τη δική τους εκτίμηση, αισθάνονται σχετική ασφάλεια, αλληλοϋποστήριξη, αρμονική συνεργασία, έλλειψη λεκτικής βίας, αρμονικό κλίμα διδασκαλίας, ενώ δεν αισθάνονται απειλή σωματικής βίας από συμμαθητές τους.

Οι μαθητές φαίνεται να είναι ευχαριστημένοι από την διαδικασία της διδασκαλίας, τη χρήση των εποπτικών μέσων, του πρόσθετου υλικού που δίνεται, το γλωσσικό επίπεδο της διδασκαλίας, τις επεξηγήσεις τα παραδείγματα που χρησιμοποιούνται, το κλίμα που δημιουργούν οι εκπαιδευτικοί, τις ευκαιρίες συμμετοχής στους στο μάθημα.

Εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι, οι οποίοι εμπλέκουν ενεργητικότερα του μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς επίσης και στην καταστολή σε

παραβατικές συμπεριφορές που τυχόν παρουσιαστούν (συναισθηματική- κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών).

Έλλειψη μαθητικής διαρροής στη δια ζώσης διδασκαλία.

Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών – εκπαιδευτικών και σχολείου – οικογένειας

Το συνεργατικό πνεύμα μεταξύ των εκπαιδευτικών

Ο αναγκαστικός ψηφιακός εγγραματισμός των εκπαιδευτικών και η ταυτόχρονη εξοικείωση των μαθητών με τα τεχνολογικά μέσα .

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών, με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευόμενων δράσεων.

Δημιουργία εργαλείων για την ορθολογικότερη αξιολόγηση των μαθητών και καρτέλας αποτύπωσης της περιγραφικής αξιολόγησής τους.

Βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικού κλίματος.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Ηγεσία – Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το σχολείο μας επανεξετάζει το ρόλο του ως φορέα αλλαγής και προσπαθεί να αναδείξει τις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης. Μέσω υλοποίησης περιβαλλοντικών-πολιτιστικών προγραμμάτων που υλοποιούνται ευαισθητοποιούνται οι μαθητές προς αυτή την κατεύθυνση. Το Σχολείο επιδιώκει το άνοιγμα στην κοινωνία. Υποστηρίζει και επιδιώκει επαφές με επιστημονικούς και παιδαγωγικούς φορείς.

Εργαζόμαστε πάντα με κατεύθυνση την εξασφάλιση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, έτσι ώστε να διαμορφωθεί ένα συλλογικό, συνεργατικό πλαίσιο εργασίας.

Πιο συγκεκριμένα ο διευθυντής με το σύλλογο διδασκόντων έχουν ορίσει ένα σύνολο αποδεκτών κανόνων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή.

Οι αποφάσεις λαμβάνονται από το σύλλογο διδασκόντων, ώστε η λήψη αποφάσεων να είναι δημοκρατική. Ο Σύλλογος διδασκόντων επιδιώκει με δημιουργικό διάλογο να αντιμετωπίζει προβλήματα που ανακύπτουν ώστε να οδηγηθεί στη σωστή λήψη αποφάσεων. Υπάρχει αγαστή συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ώστε να συμπαραστέκεται στο έργο του σχολείου. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών είναι καλές και διέπονται από αξιοκρατία και αλληλοσεβασμό. Οι εκπαιδευτικοί αποδέχονται όλους τους μαθητές της τάξης τους και προσπαθούν να βοηθήσουν και τους αδύνατους (εξατομικευμένη διδασκαλία). Ιδιαίτερη καθίσταται η συμβολή του τμήματος ένταξης όπου με κάθε πρόσφορο τρόπο και κατά τη διάρκεια της δια ζώσης λειτουργίας αλλά και της εξ αποστάσεως συνέδραμαν τόσο μαθησιακά όσο και συναισθηματικά τους μαθητές που ήταν ενταγμένοι στο πρόγραμμα των τμημάτων ένταξης. Οι εκπαιδευτικοί εντοπίζουν έγκαιρα τα όποια προβλήματα προκύπτουν

και τα αντιμετωπίζουν με άριστες τεχνικές επικοινωνίας και διαχείρισης καταστάσεων (συμβόλαια τάξης, κώδικες επικοινωνίας, ομαδικές

εργασίες και δράσεις, υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων), έτσι ώστε να επιτυγχάνεται το κατάλληλο κλίμα για την εκπ/κή διαδικασία και να βελτιώνεται η απόδοση των μαθητών, καθώς και οι σχέσεις των γονέων με το σχολείο.

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο έχει συνεργαστεί με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, και το Πολιτιστικό Τμήμα του Δήμου. Το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου προβάλλεται μέσω της ιστοσελίδας και αναδεικνύεται με κάθε πρόσφορο τρόπο

Θετικά

Άμεση επαφή με το «γίνεσθαι» του σχολείου.

Εκπαιδευτικό όραμα που εμπλουτίζει και εμπνέει τις σχολικές δράσεις.

Υγιές σχολικό κλίμα

Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης – γονέων και διοίκησης – εκπαιδευτικών.

Μηχανογραφημένη διοίκηση, λειτουργική ιστοσελίδα.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.

Μεγαλύτερη κινητοποίηση προσωπικού για συμμετοχή σε προγράμματα.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητική ανάλογα με τους πόρους που διατίθενται. Είναι επιτακτική ανάγκη η διαμόρφωση αίθουσας του σχολείου σε δανειστική βιβλιοθήκη, δεδομένου ότι υπάρχει σημαντικά μεγάλος αριθμός βιβλίων θα μπορούσαν με ευκολία να αξιοποιηθούν από το εκπ/κό προσωπικό προς όφελος των μαθητών και της διδασκαλίας.

Είναι απαραίτητη η κατασκευή νέων σύγχρονων τουαλετών.

Συνεχής ανανέωση (σχεδόν κάθε χρόνο) μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, αφού δεν έχουν δοθεί οι απαραίτητες οργανικές θέσεις.

Αξιοποίηση της κατανεμημένης ηγεσίας στα μέλη της σχολικής κοινότητας, μέσω της ανάληψης ευθύνης και πρωτοβουλιών.

Ανάπτυξη αυτοματισμών και αυτορρύθμισης, συμβατών με το καθηκοντολογία και την κείμενη νομοθεσία.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στη σχολική μονάδα υπάρχει επάρκεια του διδακτικού προσωπικού σε επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση για να υλοποιείται αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό

έργο. Η κατανομή των εργασιών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, στην αρχή της σχολικής χρονιάς γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να αξιοποιείται η εμπειρία τους και να αναδεικνύονται οι ειδικές τους ικανότητες και δεξιότητες.

Οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν να επιμορφώνονται στις νέες εκπαιδευτικές μεθόδους, γιατί έτσι βελτιώνεται η ποιότητα της προσφερόμενης σχολικής μάθησης.

Ο διευθυντής αναλαμβάνει πρωτοβουλίες που βοηθούν την επιστημονική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Παρότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι ικανοποιημένοι από τον προγραμματισμό και την πραγματοποίηση των διαφόρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, θα επιθυμούσαν να έχουν τη δυνατότητα να υλοποιούν περισσότερα στοχευμένα σεμινάρια με τους Συντονιστές Εκπαίδευσης.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στη σχολική μονάδα υπάρχει συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus.

Θετικά

Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης.
Κατάθεση εμπειριών και αλληλοβοήθεια.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων με κοινές επιμορφωτικές δράσεις.

Αξιοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με στοχευμένα θέματα.

Ένταξη σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και e twinning.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

- Όλα τα παραπάνω προκύπτουν από το Αρχείο του σχολείου(Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, ηλεκτρονική αλληλογραφία κλπ).
- Η έκθεση συντάχθηκε από τον Αναπληρωτή Διευθυντή του Σχολείου Αντωνόπουλο Νικόλαο , σε εφαρμογή του άρθρου 10 παρ. 1α του ΦΕΚ 4189 τ.Β/10-9-2021, καθότι ο Σύλλογος Διδασκόντων δε βρέθηκε σε απαρτία, για να συνεδριάσει, λόγω της συμμετοχής του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου, στην απεργία-αποχή που έχει προκηρύξει η ΔΟΕ.